



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

**المعايير القومية الأكademie المرجعية لقطاع كليات التربية (NARS) الصادرة عن الهيئة
القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - جمهورية مصر العربية
الإصدار الأول مايو ٢٠١٣ والمتتبناة لبرنامج التربية الخاصة**

أولاً: المعايير العامة لخريج كليات التربية:

يجب أن يكون خريج كليات التربية قادرًا على أن:

- (١) يصمم خطة للتدريس ، وبيئات تربوية تناسب تنويع المتعلمين.
- (٢) يطبق طرائق التدريس، موظفًا تكنولوجيا التعليم ، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلّمهم.
- (٣) يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقدير الجوانب المختلفة لعملتي التعليم والتعلم.
- (٤) يتعلم بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- (٥) ينمى ذاته مهنياً ، ويبنى علاقات مهنية متنوعة.
- (٦) يدرك وحدة المعرفة وال العلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- (٧) يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارسته المهنية.
- (٨) يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- (٩) يتقهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- (١٠) يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- (١١) يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- (١٢) يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- (١٣) يشارك في تربية قيم الانتماء الوطنى والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
- (١٤) يدرك دوره في تربية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- (١٥) يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.



قسم الصحة النفسية



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

(١٦) يشارك في أنشطة خدمة المجتمع ، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز .
وإلى جانب الموصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعب التربية الخاصة قادراً على أن:

- (١) يدرك خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم.
- (٢) يبني سياسة الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- (٣) يشارك في إعداد البرامج: الوقائية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- (٤) يتفاعل مع الأسرة والمراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويشترط من الموصفات العامة السابقة ما يلي:

١- المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١ - أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- ٢ - المنهج الدراسي: مكوناته، وبناؤه، وتقويمه، وتطويره.
- ٣ - نظريات التعليم والتعلم وخصائص وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤ - استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ٥ - أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦ - التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧ - التربية الخاصة و مجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨ - أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩ - مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠ - أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١ - نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١٢ - الأبعاد المجتمعية ، السياسية ، الثقافية ، والتاريخية ، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ١٣ - مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤ - استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- ١ - ١٥ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
 - ١ - ١٦ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
 - ١ - ١٧ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
 - ١ - ١٨ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
 - ١ - ١٩ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
 - ١ - ٢٠ الفنون والوسائل الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي).
- إلي جانب المعارف والمفاهيم العامة للخريج، وإلي جانب المعارف والمفاهيم لتخصصه الأكاديمي، يجب أن يكون الخريج قد اكتسب ما يلي:**

- ١-١ الإعاقات: فئاتها وتشخيصها وأسبابها ووسائل رعايتها.
- ١-٢ الموهبة والتقوّق: المفهوم والفنان وأساليب الرعاية.
- ١-٣ برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١-٤ الدمج: التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١-٥ دور الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتها.
- ١-٦ الفنون والوسائل الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١-٧ القوانين والتشريعات والمواثيق: المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٢ - ١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢ - ٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ٢ - ٣ يدير الصف مراعياً الفروق الفردية بين المتعلمين ومحقاً نواتج التعلم.
- ٢ - ٤ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٢ - ٥ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصحفية واللاصفية.
- ٢ - ٦ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- ٢ - ٧ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢ - ٨ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نمو المهني طوال الحياة.
- ٢ - ٩ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعندين بالتعليم والمجتمع.
- ٢ - ١٠ يوظف أساس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ٢ - ١١ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ٢ - ١٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
- ٢ - ١٣ يوظف الفنون والوسائل في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الأساسي).

وإلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج، وإلى جانب المهارات المهنية لتخصصه الأكاديمي ،

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١-٢ يقوم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدماً الأدوات والأساليب العلمية والأدوات المناسبة.
- ٢-٢ يشارك في إعداد برامج وقائية وتشخيصية وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣-٢ يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤-٢ يدرب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات.
- ٥-٢ يوظف الفنون والوسائل الثقافية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٣ - ١ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٣ - ٢ يحل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ٣ - ٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٣ - ٤ يتقنهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٣ - ٥ يختار المناسب من بين البديل في المواقف الحياتية المختلفة.

وإلى جانب المهارات الذهنية العامة للخريج، وإلى جانب المهارات الذهنية لتخصصه الأكاديمي ،

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- ١-٣ يفهم الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢-٣ يفسر المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣-٣ يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة ويتعامل معها.

٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ٤ - ١ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- ٤ - ٢ يستخدم قدراته الشخصية والوسائل التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ٤ - ٣ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٤ - ٤ يتواصل بلغة أجنبية.
- ٤ - ٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقتراً حلولاً لها.